

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Немецкий язык в его национальных вариантах**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй  
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 (7 семестр)

Разработчик

к. филол. н., доцент Скляр Н.В.

Заведующий кафедрой романо-  
германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от «10» января 2025 г. № 8

# 1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Немецкий язык в его национальных вариантах» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения  |
|--|---|
| Универсальные  |   |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.<br>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык</p> |
|--|---|

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций  | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания                         |
|---|-------------|---|
| 7 семестр   |             |   |
| Deutsch als staatliche Amtssprache und die deutschsprachigen Länder. Dialektregionen des Deutschen.     | УК-4        | Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ. |
| Niederdeutsche Mundarten. Mitteldeutsche Mundarten.   |             |   |
| Die nationalen Halbzentren der deutschen Sprache. Deutsche Mundarten von den deutschsprachigen Ländern. |             |   |
| Deutsch von Luxemburg und Liechtenstein.  |             |   |
| Hessischer Dialekt. Hamburger Dialekt.  |             |   |
| Schwäbische Dialekte. Schweizerdeutsch.   |             |   |
| Oberdeutsche Dialekte. Bairisches Deutsch.  |             |   |
| Österreichisches Deutsch.   |             |   |
| Hessischer Dialekt. Hamburger Dialekt.  |             |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |             | Экзамен   |

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности  |
|-----------------|--|
| УК-4            | <p><b>Знает:</b> теоретические основы современного языка и культуры речи; языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка; устную и письменную разновидности литературного языка; фонетические, лексические, грамматические, семантические особенности и тенденции развития изучаемого языка; общие закономерности, специфические черты и тенденции функционирования системы основного изучаемого иностранного языка; в каком</p> |

взаимодействии сосуществуют литературный язык и его диалекты; лексику изучаемого материала; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; формы речи (устной и письменной); особенности основных функциональных стилей;

**Умеет:** использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках;; осуществлять отбор нормативных языковых единиц; ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях; логично и целостно выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам с использованием пройденной лексики и лексико-грамматических парадигм; вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм, изученных лексических единиц и лексико-грамматических парадигм; понимать звучащую аутентичную монологическую или диалогическую речь по пройденной тематике; ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на изучаемом иностранном языке, а также письма личного характера; вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии; поддерживать контакты по электронной почте; использовать иностранный язык для осуществления межкультурной коммуникации с деловыми партнерами в сфере туризма; интерпретировать результаты проведенных исследований; выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации.

**Владеет:** навыками использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; терминологией на иностранных языках в областях научного исследования; навыками создания и произнесения правильного и коммуникативно эффективного текста в устной и письменной форме; приёмами выразительной и убедительной речи в различных ситуациях общения; навыками грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; нормами литературного языка; знаниями о правилах профессионального общения; методикой и техникой самостоятельного употребления грамматических явлений в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; навыками решения коммуникативных задач, возникающих в процессе ведения профессиональной деятельности в сфере гостеприимства; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы   | Количество баллов |       |     |
|--|-------------------|-------|-----|
|  | ОФО               | О-ЗФО | ЗФО |
| 7семестр   |                   |       |     |
| Устные ответы на семинарских занятиях  | -                 |       |     |
| Выполнение и защита практических / лабораторных работ                                      | 60                |       |     |
| Самостоятельная работа   | 20                |       |     |
| Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.) | 20                |       |     |
| <b>Всего</b>   | <b>100</b>        |       |     |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале  | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83–89              | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                      | 75–82              | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |
| Удовлетворительно                           | 63–74              | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство   |                           |

|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
|                     |              | предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки   |            |
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Контрольные вопросы:

#### 1. Übersetzen Sie ins Hochdeutsch:

a) Andi: Salü!

Beni: Salü! Woane gaasch?

A. Ich gaane as Utoggëe und deet trifft i na epaar koleege.

B. Sind au bekanti vo miir drunder?

A. Jaa, de Karl isch deby und de Sepp shunt tänk au.

B. Woane gönd er dänn mitenand eso früe am morge?

A. Mer gönd gäge s Zürihorn zue.

B. Was tüend er dänn deet?

A. Mer gönd doch go fiscje; das gseesch doch scho a myner aalegi.  
 B. Aber wo häsch d fischerruete?  
 A. De Karl hät si häignoo. S isch äppis kabut draa, und eër tuets flicke.  
 B. Tuesch duu dyni sache nie sälber reperiere?  
 A. Moll, suscht scho, aber ich ha nöd dezyt ghaa. Mer händ i letschter zyt im gschäft vil z tue ghaa und es isch amigs schpaat woorde, bis i häi cho bi.  
 B. Also, tüend er wüerkli fische?  
 A. Jaa, daas tüemer. WAtum au nööd?  
 B. Und da schtönd er di ganz zyt und waarted uf d fisch? Das isch doch zum verschtrupfe.  
 A. Das chasch nu duu säge. Iich schtaane geörn am wasser und luege über de see. Miir gfalt s deet und fische tuen i geörn.  
 B. Iich gaane halt lieber furt näimenane, weder das i de ganz taag am glychen oort schtaane. Da wiirt äine ja tüüffsinig.  
 A. Es tuet halt enh'jede daas, won er am liebschte hät. Duu tuesch geörn lauffe, und iisch tuene geörn angle. Überhaupt wiirsch du au nöd di ganz zyt umeräne.  
 B. Fanged er aber au äppis oder tüend er nu deglyche?  
 A. Chasch tänke. D fisch hyssed scho aa, psunders bi dem trüebe wätter, und wänn t s dänn fäin pröötlet auf em tärer häsch, so isch es au näd läid. Wänn i wider emale gnueg gfange ha, so lüüt i der aa und dänn tüemer s zämen ässe.  
 B. Tanke für d yladig. Wänn i dezyt ha und s dyner frau rächt isch, so bin i geëen deby.

## **b) Wie grooss isch d Schwyz?**

D Schwyz hät en flecheninhalt vo äinevierzg tuusig zwäihundert achtenüünzg kwadraatkilomeeter; iri landesgränze isch tuusig achthundert vieredachzg kilomeeter lang. Di schwyzerisch Äiggenosseschaft hät sächsezwänzg kantöön; de grööscht devoo isch Graubünde mit sibe tuusig äinhundert drizä quadraatkilomeeter. De kanton Züri chunt i de gröössenoornig eerscht a de sächste schtell mit tuusig sibehundert nüünezwänzg quadraatkilomeeter, defüür aber hät er di mäischten ywoner vo allne kantöön, nämli äi milioon hundert nüünesibezg tuusig. Di ganz Schwyz hät sächs milioone achthundert dreiesibezg tuusig ywoner. Im achzä hundert füzgi sind s echli weniger als zwoo Milioone vier hundert tuusig gsy. - Epaar jaareszaale us de schwyzer gschicht: zwölf hundert äinenüünzg gründig vo der Äiggenosseschaft. Di wichtigschte schlachte us de befreiigs-chriege sind Moorgaarte im drizä hundert füzäni und Sämpach im drizä hundert sächsedachzgi gsy. D reformazioon hät füzä hundert nüünzä z Züri aagfange. Füzä hundert nüünezwänzg und äinedryssg i de Chappelerchriege und sächzä hundert sächsefüzg und sibe zä hundert zwölf i de Vilmergerchriege isch um d voormacht gschritte woorde. Im jaar sibe zä hundert achtenüünzg isch di alt Äiggenosseschaft vom Napoleoon syne truppe über de huuffe gränt woorde, und achzä hundert füzä isch si wider uufpoue woorde. Di gägeweertig form hät de Bund dur d verfassig vo achzä hundert achtevierzg überchoo, wo dänn im vieresibezgi rewidiert und sider imer wider aktualisiert worden isch.

## **2. Um welchen Dialekt geht es hier? Welche Besonderheiten hat es?**

### **3. Beantworten Sie folgende Fragen?**

- a) Nennen Sie Dialektregionen des Deutschen. Wie sind sie entstanden?
- b) Welche Besonderheiten hat österreichisches Deutsch?
- c) Was ist typisch für Schweizerdeutsch (in grammatischer Hinsicht)?
- d) Was bedeutet der Begriff Mundart? Was wissen Sie über niederdeutsche Mundarten?
- e) Was sind die Merkmale von schwäbischen Dialekten?

## **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Пример оформления типового экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра романо-германской филологии**

По учебной дисциплине: Немецкий язык в его национальных вариантах

45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский)

ОФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

- 1. Die nationalen Halbzentren der deutschen Sprache.
- 2. Hessischer Dialekt. Hamburger Dialekt.

Преподаватель кафедры

Е.В. Дудинская

Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии

Н.В. Скляр



### 3. Вопросы к мониторингу

1. Какое из следующих слов не является стандартным для австрийского немецкого?
  - a) Jänner
  - б) Februar
  - в) März
  - г) Januar
2. Какое слово используется в швейцарском немецком для обозначения автомобиля?
  - a) Auto
  - б) Wagen
  - в) Fahrzeug
  - г) Billette
3. Как в Австрии обычно называют телефон?
  - a) Telefon
  - б) Handy
  - в) Natel
  - г) Mobiltelefon
4. Какой из вариантов немецкого языка официально признан в Швейцарии?
  - a) Hochdeutsch
  - б) Schwiizertüütsch
  - в) Österreichisch
  - г) Bayerisch
5. Как переводится слово "почему" на австрийском немецком?
  - a) Warum
  - б) Wieso
  - в) Weshalb
  - г) Weswegen
6. Какой город является столицей Австрии?

- a) Berlin
- б) Wien
- в) Zürich
- г) Bern

7. Как называется традиционное швейцарское блюдо, аналогичное немецкому Sauerkraut?

- a) Rösti
- б) Fondue
- в) Raclette
- г) Knödel

8. Какое из этих выражений типично для швейцарского немецкого?

- a) Guten Tag
- б) Grüezi
- в) Hallo
- г) Servus

9. Как переводится слово "почему" на швейцарском немецком?

- a) Warum
- б) Wieso
- в) Weshalb
- г) Weswegen

10. Как обычно говорят "здравствуйте" в Австрии?

- a) Hallo
- б) Grüß Gott
- в) Guten Tag
- г) Servus

11. Какое слово используется в австрийском немецком для обозначения "поэтому"?

- a) Deshalb
- б) Daher

в) Drum

г) Dafür

12. Как называется знаменитый карнавал, проводимый в Кёльне, который также имеет место в некоторых регионах Швейцарии и Австрии?

а) Fasching

б) Fastnacht

в) Karneval

г) Maskenball

13. Как переводится слово "рюкзак" на швейцарском немецком?

а) Rucksack

б) Ranzen

в) Tasche

г) Sack

14. Как в Швейцарии обычно говорят "до свидания"?

а) Auf Wiedersehen

б) Tschüss

в) Adieu

г) Bis bald

15. Какой региональный акцент преобладает в австрийском немецком?

а) Berlinerisch

б) Wienerisch

в) Sächsisch

г) Schwäbisch

16. Как называется традиционное блюдо из мяса и картошки, которое популярно в Баварии и Австрии?

а) Bratwurst

б) Sauerkraut

в) Haxn

г) Schnitzel

17. Как переводится слово "наверное" на швейцарском немецком?

- a) Sicherlich
- б) Vielleicht
- в) Wahrscheinlich
- г) Wohl

18. Как зовут немецкий диалект, используемый в Швейцарии, который отличается от стандартного немецкого?

- a) Bayerisch
- б) Hessian
- в) Schwäbisch
- г) Schweizerdeutsch

19. Как называется традиционный немецкий карнавальный костюм?

- a) Lederhosen
- б) Dirndl
- в) Trachten
- г) Faschingskostüm

20. Как переводится слово "приятного аппетита" на австрийском немецком?

- a) Guten Appetit
- б) Mahlzeit
- в) En Guete
- г) Prost

21. Как называется традиционный швейцарский хлеб?

- a) Brötchen
- б) Baguette
- в) Zopf
- г) Pumpernickel

22. Как переводится слово "где" на австрийском немецком?

- a) Wo
- б) Woher

в) Wohin

г) Woherum

23. Как называется традиционный австрийский десерт, сделанный из слоеного теста и яблок?

а) Strudel

б) Torte

в) Kuchen

г) Gebäck

24. Какое слово используется в швейцарском немецком для обозначения вечеринки?

а) Party

б) Fest

в) Apéro

г) Feier

25. Как переводится слово "скучно" на швейцарском немецком?

а) Langweilig

б) Frech

в) Müde

г) Traurig

26. Как зовут традиционное швейцарское блюдо, приготовленное из тертого картофеля и сыра?

а) Käsespätzle

б) Fondue

в) Rösti

г) Knödel

27. Какой город является крупнейшим городом в Австрии?

а) Innsbruck

б) Salzburg

в) Linz

г) Vienna

28. Как переводится слово "понедельник" на швейцарском немецком?

- a) Montag
- б) Sonntag
- в) Dienstag
- г) Mittwoch

29. Какое слово используется в австрийском немецком для обозначения "по соседству"?

- a) Neben
- б) Daneben
- в) Dort
- г) Hier

30. Как называется традиционный австрийский напиток, состоящий из горячего кофе, рома и взбитых сливок?

- a) Latte Macchiato
- б) Wiener Melange
- в) Glühwein
- г) Punsch

31. Как переводится слово "подруга" на австрийском немецком?

- a) Freundin
- б) Kollegin
- в) Kameradin
- г) Bekannte

32. Какое слово используется в швейцарском немецком для обозначения "красивый"?

- a) Schön
- б) Hübsch
- в) Prächtig
- г) Herrlich

33. Как называется традиционная австрийская обувь с высокими голенищами и шнуровкой?

- a) Haferl
- б) Lederhosen
- в) Schnürschuhe
- г) Stiefel

34. Как переводится слово "завтрак" на швейцарском немецком?

- a) Frühstück
- б) Morgenessen
- в) Zmorge
- г) Brunch

35. Как называется традиционное австрийское блюдо, представляющее собой тесто, начиненное мясом и капустой?

- a) Wiener Schnitzel
- б) Apfelstrudel
- в) Knödel
- г) Fleischstrudel

36. Как переводится слово "пятница" на швейцарском немецком?

- a) Freitag
- б) Wochentag
- в) Z'Fritig
- г) Endiwoch

37. Какое слово используется в австрийском немецком для обозначения "дедушка"?

- a) Ора
- б) Großvater
- в) Орі
- г) Großрара

38. Как называется традиционный швейцарский музыкальный инструмент, похожий на скрипку?

- a) Flöte
- б) Akkordeon

в) Alphorn

г) Zither

39. Как переводится слово "танец" на швейцарском немецком?

а) Tanz

б) Schritt

в) Walzer

г) Foxtrott

40. Как зовут традиционное австрийское кафе с пирожными?

а) Konditorei

б) Bäckerei

в) Caféhaus

г) Patisserie

41. Как переводится слово "где" на швейцарском немецком?

а) Wo

б) Wohin

в) Woher

г) Wofür

42. Как называется традиционная швейцарская военная армейская ножка?

а) Klinge

б) Degen

в) Säbel

г) Schweizermesser

43. Как переводится слово "обед" на австрийском немецком?

а) Mittagessen

б) Abendessen

в) Vesper

г) Mahlzeit

44. Как называется традиционный австрийский костюм?

а) Dirndl



б) Lederhosen

в) Tracht

г) Haferl

45. Как переводится слово "сейчас" на швейцарском немецком?

а) Jetzt

б) Heute

в) Bald

г) Gleich

46. Какое слово используется в австрийском немецком для обозначения "спасибо"?

а) Danke

б) Dankeschön

в) Merci

г) Grüß Gott

47. Как называется традиционная швейцарская валюта?

а) Euro

б) Franc

в) Mark

г) Gulden

48. Как переводится слово "поздравляю" на австрийском немецком?

а) Glückwunsch

б) Herzlichen Glückwunsch

в) Gratuliere

г) Wünsche

49. Как называется традиционное австрийское блюдо, состоящее из мяса, картошки и лука?

а) Schnitzel

б) Gulasch

в) Kaiserschmarrn

г) Wurstsalat

50. Как переводится слово "плавник" на швейцарском немецком?

а) Flosse

б) Schwanz

в) Flügel

г) Flossen

51. Как переводится слово "семья" на австрийском немецком?

а) Familie

б) Haushalt

в) Sippe

г) Verwandtschaft

52. Как называется традиционное швейцарское блюдо, приготовленное из тонко нарезанных картошки, сыра и лука?

а) Rösti

б) Fondue

в) Raclette

г) Gratin

53. Как переводится слово "ребенок" на швейцарском немецком?

а) Kind

б) Jugendlicher

в) Bub

г) Mädal

54. Как называется традиционное австрийское блюдо, представляющее собой тесто, начиненное творогом и фруктами?

а) Apfelstrudel

б) Kaiserschmarrn

в) Sachertorte

г) Linzertorte

55. Как переводится слово "вечер" на швейцарском немецком?

- a) Abend
- б) Nacht
- в) Morgen
- г) Sonnenuntergang

56. Какое слово используется в австрийском немецком для обозначения "кто"?

- a) Wer
- б) Was
- в) Wem
- г) Wessen

57. Как называется традиционное швейцарское блюдо, приготовленное из картошки, сыра и лука, аналогичное австрийскому Röstl?

- a) Raclette
- б) Knöpfli
- в) Älplermagronen
- г) Zürcher Geschnetzeltes

58. Как переводится слово "утро" на австрийском немецком?

- a) Morgend
- б) Tag
- в) Frühstück
- г) Vormittag

59. Как называется традиционная швейцарская игра в кегли?

- a) Bowling
- б) Kegeln
- в) Kubb
- г) Boccia

60. Как переводится слово "привет" на швейцарском немецком?

- a) Hallo
- б) Grüezi
- в) Servus
- г) Guten Tag

61. В каких регионах Германии существуют национальные варианты немецкого языка?

- a) Бавария
- б) Саксония
- с) Баден-Вюртемберг
- д) Вестфалия

62. Чем характерен австро-немецкий?

- a) Использование слов из итальянского
- б) Преобладание дифтонгов
- с) Влияние слов из словенского
- д) Использование буквы "ß"

63. Чем характерен швейцарско-немецкий?

- a) Частое использование французских слов
- б) Использование слов из итальянского
- с) Преобладание монофтонгов
- д) Частое использование фонетических сдвигов

64. Чем отличается пфальцский диалект?

- a) Преобладание дифтонгов
- б) Использование слов из французского
- с) Частое использование слов из латыни
- д) Использование буквы "ß"

65. В чём основные различия между стандартным немецким и баварским диалектом?

- a) Преобладание монофтонгов

- b) Частое использование слов из словенского
- c) Использование слов из баварского
- d) Использование буквы "ß"

66. Какие аспекты культуры и истории отражаются в различных национальных вариантах немецкого языка?

- a) Использование слов из других языков
- b) Преобладание монофтонгов
- c) Влияние французской культуры
- d) Использование буквы "ß"

67. Какие регионы из Австрии и Швейцарии обладают своими вариантами немецкого языка?

- a) Вена
- b) Берн
- c) Зальцбург
- d) Граубюнден

68. Чем отличается австро-немецкий от стандартного немецкого?

- a) Преобладание монофтонгов
- b) Использование слов из словенского
- c) Влияние слов из итальянского
- d) Использование буквы "ß"

69. Какие лексические особенности характеризуют различные национальные варианты немецкого языка?

- a) Использование слов из французского
- b) Частое использование слов из других языков
- c) Преобладание монофтонгов
- d) Частое использование фонетических сдвигов

70. Каким образом варианты немецкого языка влияют на социальное взаимодействие в различных регионах?

- a) Преобладание дифтонгов
- b) Использование слов из других языков

с) Влияние исторических событий

d) Частое использование фонетических сдвигов